

العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبية

¹Yuniar, ²Atikah Marwa
Email: yuniar_uin@radenfatah.ac.id
1,2 جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

ملخص: العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس سومطرى الجنوبية. هذا البحث سيبحث عن كيف الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية وكيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية وكيف مهارة قراءة النص العربية وكيف العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية. فنتائج البحث هي (١) أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٦٩ تلاميذ أو ٦٦%. (٢) وأن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥٣ تلاميذ أو ٥١%. (٣) أن مهارة قراءة النص العربية في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥٣ تلاميذ أو ٥١%. (٤) العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس قوية أو عالية بنتيجة ٠,٧٤. وجدول التفسير عند قيمة ر : ٦٠,٤٠ - ٧٩,٤٠ يشير إلى أن بين المتغيرين ك_١ ك_٢ و ي لهم العلاقة القوية أو عالية.

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية، المعلم، رغبة التلاميذ

Abstrak: Kompetensi profesionalisme guru dan minat belajar bahasa Arab siswa dengan keterampilan membaca teks berbahasa Arab di MA Al Muhajirin Musi Rawas Sumatera Selatan. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa (1) kompetensi profesionalisme guru bahasa Arab MA Al Muhajirin Musi Rawas sedang, dengan jumlah responden yang memilih sebanyak 69 siswa atau 66%. (2) minat belajar bahasa Arab siswa MA Al Muhajirin sedang, dengan jumlah responden yang memilih sebanyak 53 siswa atau 51%. (3) keterampilan membaca teks berbahasa Arab siswa sedang, dengan jumlah responden yang memilih sebanyak 53 siswa atau 51%. (4) korelasi kompetensi profesionalisme guru bahasa Arab dan minat belajar siswa dengan keterampilan membaca teks berbahasa Arab di MA Al Muhajirin kuat atau tinggi dengan angka 0,74 dan $r = 0,60 - 0,799$ menunjukkan hubungan $x_1 x_2$ dan y memiliki hubungan yang kuat dan tinggi.

Kata kunci: Kompetensi profesional, guru, minat belajar

المؤلف من خلال وسيلة الكلمات / لغة

مقدمة

المكتوبة. القراءة هي واحدة المهارات اللغوية

القراءة هي العملية التي استخدامها

التي تجب علينا أن إتقانها، لها فوائد عديدة

القارئ للحصول إلى الرسالة، التي سيقدم

ولكن القراءة هي عملية معقدة. المعقدة بمعنى عملية القراءة فيها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية القارئ. قد تكون العوامل الداخلية للاستخبارات، والرغبة، والموقف، الموهبة، والدافع، والغرض من القراءة، وغير ذلك. العوامل الخارجية من وسائل القراءة، النص، والعوامل المعلم، والعوامل البيئية أو العوامل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، والعادة، وتقاليد القراءة.¹

بحيث تكون التلاميذ لديهم مهارة القراءة الجيدة فالعوامل التي تؤثر عليها. فمثال عامل المعلم. لأن المعلم هو مفتاح التعليم. والمهم في توفير التعليم في المدارس. فلذلك، تحسين نوعية التعليم بتحسين نوعية المعلمين. تحسين

في تطوير لغة التلاميذ. القراءة هي عملية التي تجب علينا أن يثقفها وثقافة القراءة هي تعلم القراءة العربية. لأن اللغة العربية هي واحدة من المدات التي مهمة عند التعليم في إندونيسيا.

في مجال التعليم، ولاسيما اللغة، القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي تجب على التلاميذ ليحققها في التعليم. وتطلب من التلاميذ إتقان القدرة على القراءة، حتى تمكن التلاميذ قادرين على فهم الرسائل والمحتوى تسليمها في اللغة المكتوبة. مهارة القراءة لها جانبين هما القدرة على تغيير شعار الكتابة إلى صوت ويفهم معنى الوضع كله. بالقراءة تمكن التلاميذ تنال العلوم كثيرة.

¹ Nurhadi. 2004. *Membaca Cepat Dan Efektif*. Bandung : Sinar Baru, hal. 13

جودة المعلم ليس من حيث الرفاه فقط، ولكن أيضا المهنية، كما المكتوب في دستور ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في الآية (١) (١). كما ينبغي أن يكون المعلم المهنية كافية كفاءة المعلمين. واحد هو الكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي المعلم الذي لها القدرة على المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق من أن يسمح توجيه المتعلمين تحقيق الأهداف التعليمية.

الرجبة هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على جهد الشخص. واهتمام قوي يسبب الجهد الدؤوب، وخطيرة، وليس من السهل أن اليأس في مواجهة التحديات.

وتطور الرجبة في التعلم لا تنمو من دون دعم من العوامل الزناد التي يمكن أن تؤثر على ضمير التلاميذ. العوامل التي تتسبب يمكن أن تسهم في تطوير رجبة التلاميذ هي عامل الكفاءة المهنية للمعلمين، في هذه الحالة المعلم أن يحاول إثارة الرجبة الطلاب لإتقان المعرفة من أجل تحقيق الأداء المطلوب، مثل مهارات القراءة.

إذا كان المعلم لديه الكفاءة المهنية حتى يتمكن من زيادة رجبة التلاميذ في التعليم بحيث عملية التعليم أكثر فعالية ويمكن

والعوامل الداخلية أيضا لا ينبغي أن تمر مرور الكرام بسبب العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ، واحدة منها الرجبة لأن الرجبة هي موضوع الميل المستمر ليشعر لجذب مجال الدراسة أو موضوع محدد وأعرب عن سروره لتعلم المادة.

الإطار النظري

الكفاءة المهنية لمعلم

في معيار الوطني للتعليم، توضيح من المادة ٢٨ الفقرة (٣) ذكرت البند ج أن تعريف الكفاءة المهنية هي قدرة السيطرة على المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق من أن يسمح المتعلمين توجيه لتلبية معايير الكفاءة المحددة في المعايير التعليم الوطني.² (Mulyasa: ٢٠٠٨، ١٣٥)

الكفاءة المهنية لمعلم هي قدرة السيطرة على موضوع واسعة وعميقة، فضلا عن طرق التدريس وتقنيات وفقا لذلك، مفهومة من قبل التلاميذ، واشتعلت بسهولة، لا تثير الصعوبات والشكوك.

تحسين التحصيل المعلم لتلاميذ واحد منهم، ومهارة القراءة لديهم. وفيما يتعلق المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين، وهذه المدرسة هي مدرسة خاصة التي لديها مرافق الأكثر واكتمالا، الوالد معايير اكتمالاحاد الأدنى (KKM) بجميع المدارس الخاصة في موسي رواس، ومعظم معلم اللغة العربية والتلاميذ أكثر من غيرها. لذلك الباحثة المهتمة في دراسة الكفاءة المهنية لمعلم، ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ومهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس. ذلك هو العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسي رواس.

² Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, hal.135

لغة أجنبية هي عمل صعب و ممل. لذلك
تحتاج الى الغيرة و الرغبة القوة في إتباع عملية
لتحقيق نجاح التعليم.

مؤشرات الرغبة هم الشعور بالسعادة،
مبالاة التلاميذ، اهتمام التلاميذ، مشاركة
التلاميذ

القراءة

القراءة هي عملية نشطة من العقل الذي
يتم من خلال عيون من القراءة. و يعرف
أيض القراءة و القدرة علي إدراك وفهم
محتويات شيء مكتوب (رمز- شعار
مكتوب)، أو هضمه في القلب.

مؤشر مهارة القراءة من تعلم اللغة العربية
في المدرسة العالية الإسلامية المهاجرين موسى

⁴ Safari. 2003 *Indikator Minat Belajar*. Jakarta :
Rineka Cipta, hal. 13

مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين هم
إتقان المواد وهيكل ومفهوم وعقلية عملية
تدعم الدرس، إتقان معايير الكفاءة و
الكفاءات الأساسية الدرس، تطوير المواد
التعليم خلاق، تطوير الاحتراف بطريقة
مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة،
واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
لتطوير النفس.³

الرغبة

الرغبة هي غيرة قوية لأعمال النشاط
وعملها الشخص بسرور دون إكراه. أن
الرغبة عوامل مهمة في عملية التعليم و خاصة
في دراسة اللغة العربية و لأنها لغة أجنبية. تعلم

³ Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran
Mengembangkan Profesionalisme Guru*.
Jakarta : Raja Grafindo, hal. 58

رواس غير التلاميذ قادرين على قراءة النص
التي غير تسليم مباشرة إلى العينة. كالتوثيق و
صحيحا، لهجة صحيحة، فهم التركيب)
أرسف

(RPP: 2017-2018)

مناهج البحث

طرق جمع بيانات الآليات، الإستبيان هي
الطريقة الرئيسي المستخدم للحصول على
متغيرات البيانات الكفاءة المهنية للمعلمين
ورغبة التلاميذ. والإختبار لمعرفة مهارة قراءة
النص العربية.

تبحث الباحثة بمدخل الكمي مع دراسة
العلاقة، العينة ١٠٤ تلميذ. ومع ذلك، لأن
هؤلاء المجتمع متجانسة وطبقية يتناسب،

استخدم الباحثة تقنية مجتمع الفصول

*Proporsionate Stratified Random
Sampling*

البيانات الأساسية في هذا البحث هي

الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية، ورغبة

التلاميذ، ومهارة قراءة نص التلاميذ بالمدرسة

العالية المهاجرين موسي رواس. ومصادرها

هي التلاميذ المدرسة العالية المهاجرين موس

رواس. حين أن بيانات الثانوي هي البيانات

نتائج البحث

الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة

العالية المهاجرين موسي رواس

السؤال من الإستبيان أربع عشرة سؤالاً. و

في كل سؤال أن تكون تفصيلاً. جواب

Selalu (4) , sering (3) , Kadang-kadang (2) ,

tidak pernah (1)

الجدول ١

نتائج الإستبيانات عن الكفاءة المهنية لمعلم

اللغة العربية بالمدرسة العالية المهاجرين

موسي رواس.

رقم	ك	ف	ف.ك	ك (ك-م ك)	ك ^٢	ف.ك ^٢
١	٥٦	٢	١١٢	١٢	١٤٤	٢٨٨
٢	٥٤	٢	١٠٨	١٠	١٠٠	٢٠٠
٣	٥٣	١	٥٣	٩	٨١	٨١
٤	٥٢	٣	١٥٦	٨	٦٤	١٩٢
٥	٥١	٣	١٥٣	٧	٤٩	١٤٧
٦	٥٠	٣	١٥٠	٦	٣٦	١٠٨
٧	٤٩	٦	٢٩٤	٥	٢٥	١٥٠
٨	٤٨	١٠	٤٨٠	٤	١٦	١٦٠
٩	٤٧	١٠	٤٧٠	٣	٩	٩٠
١٠	٤٦	٦	٢٧٦	٢	٤	٢٤
١١	٤٥	٦	٢٧٠	١	١	٦
١٢	٤٤	٨	٣٥٢	٠	٠	٠
١٣	٤٣	٥	٢١٥	١-	١	٥
١٤	٤٢	١٠	٤٢٠	٢-	٤	٤٠
١٥	٤١	٤	١٦٤	٣-	٩	٣٦
١٦	٤٠	١٠	٤٠٠	٤-	١٦	١٦٠
١٧	٣٩	٤	١٥٦	٥-	٢٥	٢٠٠
١٨	٣٨	٥	١٩٠	٦-	٣٦	١٨٠
١٩	٣٧	١	٣٧	٧-	٤٩	٤٩
٢٠	٣٦	٢	٣٦	٨-	٦٤	١٢٨
٢١	٣٤	١	٣٤	١٠-	١٠٠	١٠٠
٢٢	٣٣	١	٣٣	١١-	١٢١	١٢١
٢٣	٣٠	١	٣٠	١٤-	١٩٦	١٩٦
	١٠٤		٤٥٨٩			٢٦٦١

٣٨	٣٦	٤٢	٤٠	٤٠	٣٨	٤٠	٤٢	٤٨	٤٧
٣٩	٤٢	٤٠	٤٦	٤٣	٤٧	٤٤	٤٨	٤٧	٤٢
٣٦	٤٠	٤٤	٤٧	٤٨	٤٣	٤٦	٤٢	٤٠	٣٨
٤٢	٣٤	٤٩	٤٧	٤٤	٤٧	٤٨	٤٤	٤٦	٤٠
٥٦	٥١	٥٤	٥٦	٤٧	٤٧	٥٠	٤٧	٤٤	٤٩
٤١	٤٩	٤٢	٣٨	٤٨	٤٥	٤٢	٣٩	٤١	٤٦
٤٧	٤٥	٤٤	٤٤	٤٢	٤٠	٤٥	٤٣	٣٩	٣٨
٤٠	٤٣	٤٨	٣٠	٤٥	٤٢	٤٩	٤٤	٤٥	٤٨
٤٩	٥١	٤٣	٤١	٥٢	٤٥	٤٠	٤٩	٥٠	٤٨
٥٤	٥٠	٤١	٤٨	٣٩	٥٣	٤٨	٥٢	٤٦	٥٢
						٣٧	٣٣	٥١	٤٦

الجدول ٢

نتائج الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية

على التواضع المترددات

المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز الآتي ، وهي :

$$\text{مرتفعة} = م + ٠.١ ع$$

$$= ٤٤ + ٠.١ ٥$$

$$= ٤٩ \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = م - ٠.١ ع \text{ إلى } م + ٠.١$$

ع

$$= \text{بين } ٣٩ \text{ إلى } ٤٩$$

$$\text{منخفضة} = م - ٠.١ ع$$

$$= ٤٤ - ٠.١ ٥$$

$$= ٣٩ \text{ إلى الأدنى}$$

فنعرف أن نتيجة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية موسي رواس، أما في إشارة مرتفعة وهي ٢٠ تلاميذا (١٩%)، و أما في إشارة متوسطة ٦٩ تلاميذا (٦٦%)، وأما في إشارة منخفضة ١٥ تلميذا (١٥%).

ومن الجدول السابق، فستطيع أن تبحث الباحثة نتيجة معدلة كما يلي :

$$\bar{x} = \frac{\sum F_k}{n}$$

$$= \frac{٤٥٨٩}{١٠٤} = ٤٤$$

وبالتالى ستبحث الباحثة نتيجة

إنحراف المعياري بإستعمال مربع الاتي

:

$$s = \sqrt{\frac{\sum F_k^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{٢٦٦١}{١٠٤}}$$

$$= ٥$$

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) ٤٤ ونتيجة الانحراف المعياري (ع) ٥ ، فخطوة بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و

الجدول ١٥

نتائج رغبة التلاميذ والتواضع المترددات

رقم	ك	ف	ك.ف.ك	ك	ك ^٢	ك.ف.ك ^٢
١	٤٤	٢	٨٨	١١	١٢١	٢٤٢
٢	٤٠	٤	١٦٠	٧	٤٩	١٩٦
٣	٣٩	٦	٢٣٤	٦	٣٦	٢١٦
٤	٣٨	٨	٣٠٤	٥	٢٥	٢٠٠
٥	٣٧	١٢	٤٤٤	٤	١٦	١٩٢
٦	٣٦	٦	٢١٦	٣	٩	٥٤
٧	٣٥	٧	٢٤٥	٢	٤	٢٨
٨	٣٤	٨	٢٧٢	١	١	٨
٩	٣٣	٧	٢٣١	٠	٠	٠
١٠	٣٢	٧	٢٢٤	١	١	٧
١١	٣١	٦	١٨٦	٢-	٤	٢٤
١٢	٣٠	٩	٢٧٠	٣-	٩	٨١
١٣	٢٩	٣	٨٧	٤-	١٦	٤٨
١٤	٢٨	٦	١٦٨	٥-	٢٥	١٥٠
١٥	٢٧	٣	٨١	٦-	٣٦	١٠٨
١٦	٢٦	٢	٥٢	٧-	٤٩	٩٨
١٧	٢٥	٤	١٠٠	٨-	٦٤	٢٥٦
١٨	٢٤	١	٢٤	٩-	٨١	٨١

رغبة التلاميذ بالمدرسة العالية المهاجرين

موسي رواس :

السؤال من الإستبيان ثلاث عشرة سؤالاً.

و في كل سؤال أن تكون تفصيلاً جواباً.

Selalu (4) ، *sering* (3) ، *Kadang-kadang* (2) ، *tidak pernah* (1)

الجدول ٣

نتائج الإستبيانات عن رغبة التلاميذ

بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

٣٣	٣٣	٣٠	٣١	٣٥	٣٥	٣٨	٣٢	٣٧	٣٧
٢٧	٣٧	٣٣	٤٤	٣٥	٣١	٣٧	٣٦	٣٨	٣٨
٣٤	٢٤	٣١	٣٧	٤٠	٤٤	٣٤	٣٣	٣٤	٣٢
٢٢	٣١	٣٨	٤٠	٢٩	٣٧	٣٣	٣٨	٣٧	٣٠
٣٩	٣٧	٣٩	٣٩	٣٥	٤٠	٣٥	٣٧	٣٣	٢٨
٣٩	٢٥	٣٨	٢٥	٣٦	٣٩	٢٥	٣٤	٣٦	٣٠
٢٧	٣٤	٣٨	٣١	٣٤	٢٥	٣٣	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣٧	٢٧	٣٢	٣٤	٢٣	٢٨	٢٦	٣٢	٣٢
٢٨	٢٣	٣٧	٢٩	٣٦	٣٧	٣٨	٣٠	٢٩	٢٦
٣٩	٣٢	٢٨	٤٠	٣٥	٣٥	٣٠	٣٦	٢٨	٢٨
						٣٦	٣٤	٣٠	٣٢

وبعد إيجاد نتجة معدلة (م) ٣٣ ونتيجة الانحراف المعياري (ع) ٤,٤٧ ، فخطوة بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة و المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز الآتي، وهي :

$$\text{مرتفعة} = م + ٠.١$$

$$= ٣٣ + ٠.١ \cdot ٤,٤٧$$

$$= ٣٧,٤٧ \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = م - ٠.١ \text{ إلى } م + ٠.١$$

ع

$$= \text{بين } ٣٧,٤٧ \text{ و } ٢٨,٥٣$$

$$\text{منخفضة} = م - ٠.١$$

$$= ٣٣ - ٠.١ \cdot ٤,٤٧$$

$$= ٢٨,٥٣ \text{ إلى الأدنى}$$

فعرف أن نتيجة رغبة التلاميذ المدرسة العالية موسي رواس، أما في إشارة مرتفعة وهي ٣٢ تلاميذا (٣١%)، و أما في إشارة

٢٠٠	١٠٠	١٠-	٤٦	٢	٢٣	١٩
١٢١	١٢١	١١-	٢٢	١	٢٢	٢٠
٢٣٠٠			٣٤٥٤	١٠٤		

ومن الجدول السابق، فتستطيع أن تبحث

الباحثة نتيجة معدلة كما يلي :

$$\bar{m} = \frac{\sum F_k}{n}$$

$$= \frac{3454}{104} = 33$$

وبالتالي ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعياري بإستعمال مربع الاتي :

$$s = \sqrt{\frac{\sum F_k^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{2013}{104}}$$

$$= 4,47$$

الجدول ٢١

نتائج مهارة قراءة التلاميذ على التوازن

المترددات

رقم	ك	ف	ف.ك	ك	ك ^٢	ف.ك ^٢
١	٨٥	٦	٥١٠	١٩	٣٦١	٢١٦٦
٢	٨٠	٣	٢٤٠	١٤	١٩٦	٥٨٨
٣	٧٥	٩	٦٧٥	٩	٨١	٧٢٩
٤	٧٠	٢٠	١٤٠٠	٤	١٦	٣٢٠
٥	٦٥	٣٣	٢١٤٥	١-	١	٣٣
٦	٦٠	٣٣	١٩٨٠	٦-	٣٦	١١٨٨
		ن =	٦٩٥٠			٥٠٢٤
		١٠٤				

ومن الجدول السابق، فتستطيع أن

تبحث الباحثة نتيجة معدلة كما يلي :

متوسطة ٥٣ تلاميذا (٥١%)، وأما في إشارة منخفضة ١٩ تلميذا (١٨%).

مهارة قراءة التلاميذ بالمدرسة العالية

المهاجرين موسي رواس

الجدول ٢٠

نتائج الإستبيانات عن مهارة قراءة التلاميذ

المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس

٦٥	٦٠	٨٥	٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	٦٠	٦٥	٦٥
٧٠	٦٠	٧٥	٨٥	٦٥	٦٥	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠
٦٥	٧٠	٦٠	٨٥	٦٠	٧٠	٦٥	٧٠	٦٠	٦٠
٦٥	٨٥	٧٠	٨٥	٦٠	٦٥	٦٥	٧٥	٦٥	٦٥
٦٥	٦٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٥	٦٠	٧٥	٧٠	٦٥
٦٠	٦٥	٦٠	٦٥	٧٥	٧٠	٦٠	٧٠	٧٥	٦٠
٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	٦٥	٦٥	٦٠	٧٠	٦٥	٧٠
٦٠	٦٠	٦٠	٧٠	٦٠	٦٥	٦٠	٦٥	٧٠	٧٥
٧٠	٦٠	٧٥	٦٥	٦٥	٧٠	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٧٥	٦٠	٦٠	٨٠	٦٠	٦٥	٧٥	٦٠	٦٥	٦٠
							٨٥	٦٠	٦٠

$$= 6,95 . 1 + 66,826 =$$

$$73,776$$

$$\text{متوسطة} = م - ع . 1 + م . 1$$

ع

$$= \text{بين } 73,776, 73 \text{ و } 976,$$

59

$$\text{منخفضة} = م - ع . 1$$

$$= 6,95 . 1 - 66,826 =$$

60

فنعرف أن نتيجة مهارة

القراءة التلاميذ المدرسة العالية موسي

رواس، أما في إشارة مرتفعة وهي 18

تلميذا (17%)، و أما في إشارة

متوسطة 53 تلاميذا (51%) وأما

في إشارة منخفضة تلاميذا 33

تلاميذا (32%).

$$\frac{\sum F_k}{n} = \bar{x}$$

$$\frac{6950}{104} =$$

$$66,826 =$$

وبالتالي تبحت الباحثة نتيجة إنحراف

المعياري بإستعمال مربع الاتي :

$$\sqrt{\frac{\sum F_k^2}{n}} = s$$

$$\sqrt{\frac{5024}{104}} =$$

$$6,95 =$$

نتيجة معدلة (م) 66,826 ونتيجة

الانحراف المعياري (ع) 6,95 ، فخطوة

بعدها هي إقرار إلى علامة مرتفعة و المتوسطة

و المنخفضة (TSR) بإستعمال رموز الآتي،

وهي :

$$\text{مرتفعة} = م + ع . 1$$

عرفنا المعنى ٥ % أو ١ %، و بعبارة أخرى
كتبت الباحثة كما تلى :

$$(0,19 \leq 0,74 \leq 0,254)$$

ولأن "رك ي" أكبر من "ر" تايل، فإن فرضية
Ho مرفوضة وتقبل Ha يعني وجود علاقة
ارتباط قوية بين المتغير كوالمتغير . ي. لذلك
ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها هي
٠,٧٤ وجدول التفسير عند قيمة ر =
٠,٦٠ - ٠,٦٩٩ يشير إلى أن بين
المتغيرين كويلهم العلاقة قوية أو عالية. لذلك،
استنتاج أنها العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم
و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة
قراءة النصوص العربية بالمدرسة العالية
المهاجرين موسي رواس قوية أو عالية.

خلاصة

أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
بالمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس في
إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعن ٦٩
(٦٦%). أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة
العربية في المدرسة العالية المهاجرين موسي

العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة
التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة
النص العربية بالمدرسة العالية المهاجرين
موسي رواس

$$R_{y_1, y_2, x_2} = \sqrt{\frac{r_{y_1, x_2}^2 + r_{y_2, x_2}^2 - 2r_{y_1, y_2} \cdot r_{y_1, x_2} \cdot r_{y_2, x_2}}{1 - r_{x_1, x_2}^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{0,746^2 + 0,493^2 - 2 \cdot 0,746 \cdot 0,493 \cdot (0,195)}{1 - 0,195^2}}$$

$$= 0,74$$

بعد الحصول على نتيجة من "رك ١ ك ٢
ي" = ٧٤,٠ إعطاء تفسير ل "رك ي"
وبالتالي نرى السعر "ر" بإستعمال رموز
الآتى:

$$د ف = ن - ن ر$$

$$١٠١ = ٣ - ١٠٤ =$$

تجد الباحثة "د ف" = ١٠١ وفيها تجد الباحثة
قيمة د ف = ٠,١٩٥ في طرف المعنى ٥ %
و ٠,٢٥٤ في طرف المعنى ١ % لذلك

رحال بن بطوطة. مفهوم القراءة و تطويره.
www.kasba.ibda.org ٢٨ ديسمبر

٢٠٠١٧

الشيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٩٥. جهود
معلم على رغبة التلاميذ. بيروت:

المكتبة العصرية

عبد الرحمان. ١٩٩٣. علم النفس.

جوكجاكرتا: تيارجان

عبد العليم ابراهيم. ١٩٦٢. الموجه الفني

لمدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف

عمر عبد حسنة. مهارة التربية الإسلامية.

المكتبة الإسلامية. التاريخ ١٢ فبراير

٢٠١٨ ساعة ١٠,٢٩

محمد مكرم بن منظور اللسان العرب.

٢٠٠٣. المحلد الخامس عشر.

بيروت.: دار صادر

محمود يونس. ١٩٩٩. قاموس عربي -

اندونيسي. جاكرتا: هيدا أكونج

منور. ١٩٩٤. قاموس المنور الغربية.

جوكجاكرتا: معهد المنور

مؤمن زين العارفين. ١٩٩٠. المستخلص في

فقه العربية. مواد دراسة لطلاب الجامعة

رواس في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني
٥٣ (٥١%). أن مهارة قراءة النص العربية

في المدرسة العالية المهاجرين موسي رواس في

إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥٣

(٥١%). العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم

برغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة

قراءة النص بالمدرسة العالية المهاجرين موسي

رواس قوية أو عالية يعني في إشارة ٧٤,٠.

مراجع الكتابة

أندوس سوترينسو أحمد و أصحابه. ٢٠١١.

أصول التربية والتعليم الجزء الثالث.

فونوركو: معهد دار السلام كنتور

جودت الركابي. ٢٠٠٢. تدريس اللغة

العربية. سورية: دار الفكر

خطابية ماجد. ٢٠٠٢. التربية العملية

الأسس النظرية و تطبيقاتها. عمان.

الأردان: دار الشروق

دكتور تونس محمد سالفين. ١٩٩٦. علم اللغة

العام. رياض: دار المسلم للنشر والنويع

- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nurhadi. 2004. *membaca cepat dan efektif*. Bandung : Sinar Baru.
- Nurtanto, Muhammad. 2018. *Mengembangkan Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Menyiapkan Pembelajaran Yang Bermutu*. Serang:UNTIRTA. *jurnal.fkip.uns.ac.id* diakses pada 03 Maret 2018 23.05 WIB
- Pujasari, Yayah dan Nurdin. 2018. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa*. Bandung : UPI. *ejournal.upi.edu* diakses pada 03 Maret 2018 20.02 WIB
- Roskina Mas, Sitti. 2012. *Hubungan Kompetensi Personal dan Profesional Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di SMKN 2 Kota Gorontalo*. Gorontalo: Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo. vol 19 no 2 (*journal.um.ac.id* diakses pada 04 Maret 2018 19.36)
- RPP Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI tahun ajaran 2017-2018*
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo
- Safari. 2003 *Indikator Minat Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- محمد المبارك. ١٩٧٤. *اللغة العربية وخصائصها*. دمشق: دار الفكر
- نايف محمود معروف. ١٩٨٥. *خصائص العربية و طرائق تدريسها* لبنان، دار النفائس
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Budiwibowo, Satrijo. 2016. *Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS (Madiun : Gulawentah*. Jurnal Studi Sosial. <http://ejournal.ikipggrimadiun.ac.id> diakses pada 03 Maret 2018 00.13WIB
- Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan : Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Fathul, Mujib dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press
- Hairani, Makmun. 2017. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Mudlofir, Ali. 2013. *Pendidik Profesional. cet. Ke 2*. Jakarta :Raja Grafindo

skripsi Ninik Zatulani UIN SUKA).

Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta

Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Bandung: Remaja Rosdakarya

Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Pers

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif. R and D*. Jakarta : Penerbit Alfabeta

Suhaebah, Nur. 2014. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik Di SMA 1 Polewali*. Polewali : Jurnal Papatuzdu. Vol.8 No.1 journal.lppm-unasman.ac.id diakses pada 03 Maret 2018 00.34 WIB

Theresia Hery, Maria. 2015. *Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Madiun : Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika. Vol.1 no.1 download.portalgaruda.org diakses pada 03 Maret 2018 00.50 WIB

Uzer Usman, Moh. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

W.S Winkel. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo

Yunus, Mahmud. 1983. *Metodik Khusus Bahasa Arab*. (Jakarta : Hidakarya Agung (di dalam